

ISTITUTO - ISTRUZIONE -

SUPERIORE



"Ignazio PORRO"

Viale Kennedy, 30 - 10064 - PINEROLO (TO)

Telefono 0121-391311

C.F. 94540190017 - IPA UF6T0E

porro@porropinerolo.edu.it - porro@pec.porropinerolo.edu.it

<https://www.porropinerolo.edu.it>



2014-2020

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

tois01400d@istruzione.it - tois01400d@pec.istruzione.it



Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE  
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCENTE LELLA BEATRICE

DISCIPLINA FRANCESE

CLASSE 3^B

SEZIONE TURISTICO

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFA' A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITA'
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITA' E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità')
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe, si prevede il conseguimento dei seguenti:

<b>OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole e acquisire maggiore autocontrollo</li> <li>• Acquisire competenze nell'ambito delle comunicazioni interpersonali</li> <li>• Acquisire un atteggiamento critico</li> <li>• Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche, nonché un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti "dell'altro", anche all'esterno della scuola</li> <li>• Consolidare e utilizzare il metodo di studio in modo proficuo ed efficace</li> <li>• Contenere le assenze soprattutto in coincidenza di prove orali e scritte per rendere la partecipazione più attiva e costante</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>COMPETENZE</b>	

**Obiettivi minimi:**

**Contenuti minimi:**

obiettivi minimi e parte di programma necessaria per un eventuale passaggio da altro indirizzo

- règles de formation des principaux temps verbaux (présent indicatif, impératif, passé composé, imparfait, futur simple, futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, conditionnel passé)

- *Les pronoms personnels sujet 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> forme, COD, COI + les pronoms accouplés + Y et EN*
- *L'hypothèse*
- *Le subjonctif : formation et emploi*
- *Le fax, Le courrier électronique*
- *Structure de la lettre commerciale (Lettres de demande de renseignements, Lettre circulaire)*

#### **TOURISME**

- *comment présenter une ville, une région*
- *comment construire un itinéraire*
- *les services*
- *les types de chambre, les types d'arrangement, présentation d'hôtel*

#### **Competenze minime:**

In modo diversificato e non sempre adeguato per i singoli allievi, dovranno essere raggiunti le seguenti competenze:

L'alunno sa utilizzare la lingua straniera interagendo in situazioni occorrenti nel quotidiano e in alcune situazioni proprie dell'ambito tecnico-professionale, realizzando una comunicazione adeguata al contesto ed efficace, utilizzando le opportune strategie.

#### **ABILITA' LINGUA ORALE**

- L'alunno sa comprendere istruzioni, dialoghi e brevi messaggi di vita quotidiana espressi con frasi semplici e a velocità normale, e in alcune situazioni proprie dell'ambito tecnico-professionale, identificandone il significato globale e alcuni elementi specifici
- Sa produrre semplici enunciati orali su argomenti di vita quotidiana e in alcune situazioni proprie dell'ambito tecnico-professionale, e interagisce in situazioni già incontrate nell'ascolto, utilizzando il lessico appreso ed esprimendosi in modo comprensibile, pur in presenza di errori a vari livelli (intonazione, lessico, grammatica)

#### **LINGUA SCRITTA**

- Sa comprendere semplici testi su argomenti di vita quotidiana, e in alcune situazioni proprie dell'ambito tecnico-professionale, identificando: 1. alcuni elementi specifici 2. il significato globale del testo e lo scopo
- Sa produrre brevi testi scritti guidati di tipo informativo e descrittivo: completa moduli, formula messaggi e lettere informali utilizzando frasi semplici con lessico noto, riuscendo a comunicare anche in presenza di errori formali.

COMPETENZE L'alunno sa utilizzare ad un livello base la lingua straniera interagendo in situazioni quotidiane proprie del suo vissuto, e in alcune situazioni proprie dell'ambito tecnico-professionale, realizzando una comunicazione adeguata al contesto e nel suo complesso efficace, utilizzando le opportune strategie.

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

##### **Contenuti:**

##### **Programmazione**

- *entro gennaio 2025 unità 10-15 del testo instaFRANCE*
- *entro giugno 2025 alcune unità di PANORAMA TOURISME*

#### **ATTIVITÀ' DI RECUPERO**

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere
- Peer education e tutoring
- Materiale aggiuntivo
- Didattica laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ...)
- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione

Un ripasso/recupero del programma è previsto tutte le volte che la classe dimostra di non aver del tutto compreso gli argomenti svolti. A inizio del secondo quadrimestre è previsto un blocco del programma per riprendere gli argomenti svolti fino a quel momento. Il ripasso utilizzerà la peer-education, organizzato per gruppi, e prevede una verifica finale, svolta da tutti gli studenti e valutata per tutti.

#### **ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO**

Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:

- Tutoring
- Percorsi autonomi di approfondimento

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per didattica digitale integrata, allegato al PTOF

#### **METODI DELL'INSEGNAMENTO (eliminare le voci che non interessano)**

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Processi individualizzati
- Esercitazione di laboratorio
- Attività di recupero
- Peer education
- Brainstorming
- Utilizzo tecnologie digitali
- Azioni di tutoraggio
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ....)
- Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali...

### **STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO**

Libri di testo:

- Appunti
- Materiale multimediale e digitale (
- Dispense
- **TESTI IN ADOZIONE**
- **instaFRANCE**

Autore: Mauri, Barletta

Casa Editrice: RIZZOLI languages

- **PANORAMA TOURISME**

Autore: Minardi Lina Caterina

Casa Editrice: LOESCHER

- **VALUTAZIONE:**

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.

Per i criteri di valutazione si veda il curriculum concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF.

Sono previste almeno 3/4 prove scritte per quadrimestre: test grammaticali, dettati, test di verbi, comprensione (scritta e orale) e produzione di testi vari e 2/3 verifiche orali, in cui gli allievi devono dimostrare di conoscere le funzioni comunicative di uso più comune, e di alcune situazioni proprie dell'ambito tecnico-professionale di saper interagire in modo efficace e di saper comprendere e riassumere scritti di vario genere. Le verifiche saranno fatte sia durante l'attività didattica e alla fine di ogni unità didattica per verificare l'efficacia dell'azione didattica e attivare eventuali azioni di recupero, sia a scadenza mensile e funzionale alla classificazione degli alunni, tenendo conto anche di altri elementi (partecipazione, interesse dimostrato.....). Si proporrà anche lo studio a memoria di alcuni semplici testi poetici.

Sono previste almeno 2/3 verifiche orali, in cui gli allievi devono dimostrare di conoscere le funzioni comunicative di uso più comune, e di alcune situazioni proprie dell'ambito tecnico-professionale, di saper interagire in modo efficace e di saper comprendere e riassumere scritti di vario genere.

Ogni lezione prevede l'assegnazione di compiti a casa, da svolgere nell'arco della settimana. I compiti vengono corretti e talvolta valutati o consegnati all'insegnante e valutati per tutti.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE:**

Sono previste almeno 3/4 prove scritte per quadrimestre: Test grammaticali e lessicali.

Dettati

Prove strutturate

Produzione di testi scritti di vario tipo

Produzione di testi in strumenti multimediali

Quesiti a risposte aperte

Quesiti a risposte chiuse

Trattazione sintetica di un argomento.

Comprensione del testo scritto.

Sono previste almeno 2/3 verifiche orali :

Ascolto e comprensione orale.

Simulazione di ruoli.

Interrogazioni orali.

Esposizioni singole e di gruppo

### **TEMPI DELLA VALUTAZIONE**

Le verifiche saranno corrette e restituite entro 15 giorni dall'esecuzione.